Szkoła Podstawowa Zakonu Pijarów im. O. Onufrego Kopczyńskiego w Warszawie
ul. Gwintowa 3, 00-704 Warszawa, tel. 0(22) 841 28 76
www.warszawa.pijarzy.pl; e-mail: sekretariat.szkolywarszawa@pijarzy.pl

Program wychowawczo-profilaktyczny

Szkoły Podstawowej Zakonu Pijarów
im. Onufrego Kopczyńskiego
w Warszawie
na rok szkolny 2026/2027

W trosce o wartości moralne
i społeczne.

Prawda, dobro, piękno.

Program został opracowany
przez **Zespół Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej**
pod kierownictwem Barbary Pustelnik

SPIS TREŚCI

I. Podstawa prawna

II. Diagnoza problemów i potrzeb

III. Założenia pracy wychowawczo-profilaktycznej

1. Otwarcie ucznia na Boga
2. Otwarcie ucznia na wspólnotę
3. Otwarcie ucznia na jego człowieczeństwo
4. Otwarcie ucznia na dziedzictwo tradycji

IV. Formy i metody pracy wychowawczo-profilaktycznej

1. Formy pracy wychowawczo-profilaktycznej
2. Praca wychowawcza z uczniem
3. Współpraca wychowawcza z rodzicami
4. Metody pracy wychowawczo-profilaktycznej

V. Realizacja programu

1. Obowiązki wychowawcy
2. Zadania dyrektora i nauczycieli
3. Zadania rodziców
4. Ideały i obowiązki ucznia
5. Szczegółowy plan programu wychowawczo-profilaktycznego

VI. Działania skierowane do rodziców

- Działania skierowane do nauczycieli
- Działania specjalistów
- Przewidywane efekty programu wychowawczo-profilaktycznego
- Ewaluacja

I. Podstawa prawna

Reforma systemu edukacji nakłada na szkoły obowiązek wyrównania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży oraz kładzie nacisk na rozbudzenie ambicji uczniów do dalszego kształcenia. W podstawie programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego określono cele kształcenia i treści nauczania – opisujące w formie ogólnych i szczegółowych wymagań zasób wiedzy i umiejętności, które powinien posiadać uczeń po zakończeniu danego etapu edukacyjnego, a także wyszczególniono zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły.

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r. (art. 48, 53, 54, 70, 72).
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2026 r. poz. 820, 904, 982, 1036 i 1123).
3. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60 z późn. zm.).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz. U. z 2026 r. poz. 378 z późn. zm.).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 1798 z późn. zm.).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 2 marca 2026 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z 2026 r. poz. 428 z późn. zm.).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1309 z późn. zm.).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie praktycznej nauki zawodu (t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 391 z późn. zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 lipca 2026 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2026 r. poz. 1028 z późn. zm.).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 2736 z późn. zm.).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214 z późn. zm.).
12. Statut i regulamin szkoły.
13. *Idearium szkół Polskiej Prowincji Zakonu Pijarów. Szkoła szczęśliwego życia*, Kraków 2025.
14. Katechizm Kościoła Katolickiego.

II. Diagnoza problemów i potrzeb

Na diagnozę problemów środowiska szkolnego składają się:

1. obserwacja zachowań uczniów,
2. analiza frekwencji i uwag dotyczących zachowania w dziennikach lekcyjnych,
3. analiza ankiet/kwestionariuszy,
4. rozmowy z nauczycielami, specjalistami, uczniami,
5. wnioski wychowawców klas i zespołów nauczycielskich,
6. rozmowy z rodzicami w tym z przedstawicielami Rady Rodziców.

III. Założenia pracy wychowawczo-profilaktycznej

Pijarska Szkoła Podstawowa jest szkołą katolicką. Podejmowane w niej formy pracy pedagogicznej zdeterminowane są podstawową przesłanką, iż pierwszym Wychowawcą i Nauczycielem jest Jezus Chrystus. Stąd Jego nauka jest podstawą wszelkich działań wychowawczych, jakie podejmowane są przez wszystkich pracowników szkoły oraz rodziców uczących się w niej dzieci.

Szkoła pijarska jest środowiskiem, w którym przekaz gruntownej i nowoczesnej wiedzy, ujętej w chrześcijańskiej opcji światopoglądowej, powiązany jest z szeregiem działań wychowawczych osadzonych na chrześcijańskim systemie wartości. W tych dwóch działaniach nie wyczerpuje się jednak katolicki charakter szkoły pijarskiej. Zyskuje ona swoją pełną tożsamość tylko wówczas, gdy na drodze konkretnych projektów, tak ogólnych jak i zindywidualizowanych, prowadzi do uformowania szkolnej wspólnoty chrześcijańskiej jako cząstki Kościoła, w której wszyscy mogą rozwijać i umacniać swoją wiarę, wchodzić w zażyłą relację z Bogiem, uczyć się reguł życia duchowego, rozpoznawać i realizować swoje indywidualne powołanie życiowe zgodne z wolą Chrystusa oraz rozszerzać swą miłość i ćwiczyć się w jej praktykowaniu. Ponieważ szkoła pijarska jest miejscem ewangelizacji, *dlatego miejsce uprzywilejowane znajduje w niej formacja życia chrześcijańskiego, wychowanie w wierze i jej celebracja.*

Szkoła pijarska jest szkołą wyznaniową, ale jednocześnie jest otwarta na osoby innych wyznań i religii przyjmowane w atmosferze wolności i akceptacji. Nigdy jednak nie może zrezygnować ze świadomego i aktywnego podejmowania swojej misji ewangelizacyjnej, dlatego zgodnie z Regułami zakonu należy w niej *wyraźnie przekazywać naukę chrześcijańską i troszczyć się o publiczne wyznawanie wiary we wspólnocie.*

Współczesna szkoła pijarska zachowuje swój kalasantyński charakter, jeśli jej *misja wychowawcza ma na celu pełne ukształtowanie człowieka, by nasi uczniowie kochali prawdę i jej szukali, i jako doświadczeni mistrzowie Królestwa Bożego współdziałali w budowaniu świata bardziej ludzkiego, a swoje życie uzgadniali z wyznawaną wiarą.*

Szkoły Pobożne wsparte opieką Najświętszej Maryi Panny, Matki i Wychowawczyni Chrystusa, ubogacone wiekowym doświadczeniem i czułe na potrzeby i oczekiwania ludzi dostrzegają także w dzisiejszych czasach swoją misję w Kościele i starają się czynić świat bardziej sprawiedliwym i braterskim. Chrystus, żyjąc wśród ludzi prostych i błogosławiąc dzieciom, garnącym się do Niego, wzywa nas do dziecięcej prostoty.

Pkt. 11 Konstytucji i Reguł Zakonu Szkół Pobożnych

Jezus (...) wziął dziecko, postawił je przy sobie i rzekł do nich: „Kto przyjmie to dziecko w imię moje, mnie przyjmie; a kto mnie przyjmie, przyjmie Tego, który mnie posłał".

Łk 9, 47-48

Pijarska rodzina zakonna z pokorą i wdzięcznością uznaje się za dzieło Boże podjęte śmiało, szczęśliwie i z wytrwałą cierpliwością przez św. Józefa Kalasancjusza, który z natchnienia Ducha Św. poświęcił się całkowicie sprawie chrześcijańskiego wychowywania dzieci, zwłaszcza ubogich, poprzez naukę i pobożność.

Pkt. 1 Konstytucji i Reguł Zakonu Szkół Pobożnych

Bo jeśli od najmłodszych lat będzie się starannie wychowywać dzieci w pobożności i nauce, niewątpliwie można się będzie spodziewać szczęśliwego biegu całego ich życia.

Pkt. 5 Konstytucji i Reguł Zakonu Szkół Pobożnych

W profesji zakonnej oprócz ślubu czystości, ubóstwa, posłuszeństwa zgodnie z Konstytucją Zakonu składany jest dodatkowy ślub szczególnej troski o wychowanie młodzieży.

Pkt. 113 Konstytucji i Reguł Zakonu Szkół Pobożnych

Każdy nauczyciel pracujący w szkole ma świadomość, że jego praca jest nie tylko wykonywaniem zawodu pedagoga, lecz także swoistym posłannictwem oraz służbą Bogu i narodowi polskiemu. Stąd ma on nie tylko nauczać, ale też całą swoją postawą i postępowaniem świadczyć o prawdziwości głoszonych przez siebie prawd, stanowić żywy przykład postawy chrześcijańskiej, honorowej i patriotycznej.

Idąc śladami Kalasancjusza, będziemy uważali świadectwo naszego życia za pierwszy i szczególny środek ewangelizacji.

Pkt. 107 Konstytucji i Reguł Zakonu Szkół Pobożnych

Tylko całkowita jedność i konsekwencja działań wychowawczych podejmowanych przez szkołę oraz dom rodzinny umożliwiają ukształtowanie osobowości ucznia tak, by szczerze

realizował on w całym swoim życiu wpojone mu prawdy wiary, zasady moralne oraz wszelkie ideały. Stąd też Rodzice oddając dziecko do Szkoły Pijarskiej muszą mieć świadomość panujących w niej zasad, muszą też w pełni je zaakceptować, zobowiązać się do współpracy z pracującymi w niej kapłanami oraz wychowawcami świeckimi, a także własnym życiem potwierdzać zasady chrześcijańskie.

Praca wychowawcza z uczniem musi zmierzać do tego, by pragnął on kontaktu z Bogiem; czuł się członkiem Kościoła, narodu, społeczeństwa, wspólnoty szkolnej i klasowej; stawiał sobie wymagania i kształtował swą osobowość, a także postrzegał siebie jako jednostkę wyrastającą z tradycji opartej na kulturze łacińskiej i chrześcijańskiej, humanistycznej, by pragnął zdobywać wiedzę, kulturę i życiową dojrzałość. Stąd wychowanie dziecka musi być wieloaspektowe i zakładać cztery podstawowe kwestie:

1. **Otwarcie ucznia na Boga**

Pijarska Szkoła Podstawowa**,** zgodnie z tym, co powiedział sam św. Józef Kalasancjusz, uczestniczy w wychowawczym posłannictwie Kościoła: *Polecam wszystkim, by troszczyli się z całym zaangażowaniem o prowadzenie szkół, a szczególnie o pobożność i o świętą bojaźń Bożą u uczniów, co jest naszym powołaniem* (z pism św. Jozefa Kalasancjusza).

Wychowanie polegać ma więc na ukazywaniu uczniom drogi zbawienia i wzoru życia Chrystusowego. Okres życia w szkole ma być kształtowaniem ducha, wiązać się ze wzrostem pobożności i dojrzałości religijnej, zgodnie z pijarskim zawołaniem: *Pietas et Litterae* - pobożność i nauka. Służyć ma temu szeroko rozumiane duszpasterstwo, katecheza, spotkania liturgiczne *etc.*

Dziecko winno być uczone tego, jak się modlić. Trzeba w nim rozbudzać pragnienie kontaktu z Bogiem, chwalenia Boga, dziękowania Mu, przebłagania za złe postępowanie i powierzania Mu swoich problemów i próśb.

Szczególną uwagę należy zwrócić na rozbudzenie w wychowanku umiłowania Najświętszej Maryi Panny oraz czci do Serca Jezusowego.

2. Otwarcie ucznia na wspólnotę ***poprzez:***

- Kształtowanie w nim świadomości, że wspólnota to grupa ludzi, którą jednoczy cel, przekonania, wartości. We wspólnocie człowiek rozwija się i uczy miłości oraz poszanowania bliźniego.
- Kształtowanie świadomości, że Kościół jest wspólnotą wszystkich wierzących, w której trzeba odpowiedzialnie i aktywnie uczestniczyć.
- Kształtowanie świadomości, że życie w społeczeństwie jest wpisane w psychikę człowieka, zaś dobro społeczne jest jednym z zadań życia ludzkiego.
- Kształtowanie świadomości, że rodzina jest miejscem, w którym każdy z jej członków ma swoje zadania, musi wykazać się miłością, otwartością, odpowiedzialnością. Uświadomienie roli i celów rodziny.

- Ugruntowywanie w relacjach z innymi poszanowania dla życia i niezbywalnej godności drugiego człowieka, co uczy odpowiedzialnego korzystania z wolności oraz ukierunkowuje na osiągnięcie prawdziwego szczęścia w duchu wartości prawdy, dobra i piękna.
- Aktywne włączanie ucznia w życie wspierającego środowiska szkolnego, w którym codzienne doświadczenia oraz osobisty przykład dorosłych służą kształtowaniu jego charakteru w oparciu o cnoty męstwa, sprawiedliwości, roztropności i umiaru.
- Kształtowanie postaw altruistycznych, empatycznych i otwartości oraz eliminowanie zawiści i egoizmu wśród uczniów
- Wyrabianie w uczniach prawidłowego pojmowania tolerancji, odróżnianie jej od pobłażliwości wobec zła. Uczulanie dzieci na to, by nie dały zwieść się liberalizmowi etycznemu poprzez konfrontację z etyką chrześcijańską.
- Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji w sposób akceptowany społecznie.
- Kształtowanie umiejętności pracy w zespole.
- Kształtowanie umiejętności pełnienia przypisanych ról społecznych.
- Kształtowanie odpowiedzialności za czyny wobec innych członków wspólnoty.
- Kształtowanie umiejętności oceny czynów ze względu na ich przedmiot, okoliczności i dokonywanie poprawnych wyborów moralnych.
- Wdrażanie do wytrwałego działania w różnych sytuacjach, zwłaszcza wówczas, gdy cel nie ma charakteru określonych korzyści materialnych, prestiżu *etc.*
- Poszanowanie mienia społecznego, szkolnego, klasowego, prywatnego.
- Wdrażanie do przestrzegania reguł kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach społecznych.

3. Otwarcie ucznia na jego człowieczeństwo *poprzez***:**

- Ukazanie niepowtarzalnej wartości osoby ludzkiej, jako dzieła stworzonego *na obraz i podobieństwo Boga.*
- Uwrażliwianie na godność i wartość ludzkiego życia od poczęcia do naturalnej śmierci.
- Kształtowanie w uczniu świadomości własnej godności oraz rozumnej i wolnej natury, ukierunkowanej na klasyczne wartości prawdy, dobra i piękna.
- Wzmacnianie woli i budowanie charakteru w oparciu o cnoty męstwa, sprawiedliwości, roztropności i umiaru, poprzez celowe doświadczenia edukacyjne oraz osobisty przykład nauczycieli i wychowawców.
- Pomaganie uczniowi w odkrywaniu i właściwym rozumieniu pojęć takich jak szczęście, wolność, życie oraz szacunek, które warunkują pełny rozwój osoby ludzkiej.
- Formację duchową ucznia, uświadamianie mu głębi istoty ludzkiej, rozwijanie jego duchowości *etc.*
- Wskazywanie fundamentalnej roli nauki, zgodnie z tym, co głosi drugi człon zawołania *Pietas et Litterae*. Pokazywanie kształcenia, jako środka do samopoznania i poszerzenia horyzontów własnej osobowości.

- Nauczenie dziecka, jak umiejętnie i wydajnie korzystać z dóbr kulturalnych, zwłaszcza z klasyki literatury światowej, literatury chrześcijańskiej, teatru, dzieł sztuki oraz muzyki klasycznej.
- Kształtowanie u ucznia świadomej postawy odbiorczej, selekcji podawanych przez *mass - media* informacji, umiejętności ograniczania kontaktu z TV, czy komputerem na rzecz książki lub aktywnego wypoczynku.
- Wyrabianie w uczniu honoru, postawy zaangażowania w życie narodu i otoczenia, poczucia godności i odpowiedzialności.
- Nauczenie dziecka odróżniania wolności pozytywnej od negatywnej.
- Kształtowanie w uczniu zdyscyplinowania i samokontroli.
- Kształtowanie odwagi cywilnej i zaangażowanej postawy w sytuacjach społecznych (gdy trzeba bronić słusznej sprawy, pomóc słabszym etc.).
- Wyrabianie nawyków zdrowego stylu życia (aktywny wypoczynek, właściwe odżywianie oraz dbałość o higienę, dbałość o zdrowie).
- Kształtowanie umiejętności obrony słusznych, moralnie pozytywnych przekonań swoich i cudzych.

4. Otwarcie ucznia na dziedzictwo tradycji *poprzez:*

- Odwoływanie się do tożsamości narodowej poprzez kultywowanie historycznych miejsc uświęconych krwią Polaków, pielęgnowanie wiedzy uczniów nt. historii ojczystej, ze szczególnym zwróceniem uwagi na karty historii związane z udziałem dzieci i młodzieży w obronie wartości narodowych np. postawa dzieci z Wrześni, Szare Szeregi, działalność Małego Sabotażu, Powstanie Warszawskie *etc.*
- Zapoznanie ucznia z korzeniami naszej tradycji tj. z dziedzictwem pogańskiego i chrześcijańskiego antyku, z duchowością starożytnego chrześcijaństwa, postaciami Ojców i Doktorów Kościoła.
- Zachęcanie ucznia i włączanie go do pracy z tekstami kultury, rozbudzanie jego ciekawości, pasji poznawczej, chęci zwiedzania nowych miejsc, analizy różnorakich zjawisk.
- Pogłębianie wiedzy nt. życia i działalności patrona szkoły oraz założyciela zakonu.
- Nawiązanie do klasycznego rozumienia wartości takich jak dobro, prawda, piękno.

IV. Formy i metody pracy wychowawczo-profilaktycznej

1. Formy pracy wychowawczo-profilaktycznej

Uczniowie w szkole pijarskiej są traktowani jako aktywny podmiot dialogu wychowawczego. Poszanowanie godności osobistej ucznia, a zarazem stawianie mu wymagań służących jego integralnemu wychowaniu to cechy charakterystyczne szkoły pijarskiej. Prawa i obowiązki ucznia określa Regulamin szkolny.

W toku realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły stosowane są zarówno formy pracy indywidualnej jak i grupowej. Indywidualne formy pracy

z uczniem (tj. rozmowy, konsultacje, zajęcia wyrównawcze, terapia pedagogiczna, terapia logopedyczna, zajęcia z psychologiem szkolnym) podejmowane są przez dyrektora, wychowawców, nauczycieli przedmiotowych oraz specjalistów - stosownie do ich kompetencji. Grupowe formy pracy realizowane są w zespołach uczniów, rodziców oraz nauczycieli.

W szkole funkcjonuje Samorząd Szkolny wybrany w wolnych wyborach przez uczniów szkoły. Ordynację wyborczą, sposób funkcjonowania samorządu, zakres zdań i kompetencji, prawa, przywileje i obowiązki określa Statut Samorządu Szkolnego przyjęty przez radę pedagogiczną.

Dyrektor szkoły wybiera spośród nauczycieli Opiekuna Samorządu Szkolnego jako łącznika w bieżących sprawach pomiędzy Dyrekcją i Radą Pedagogiczną a Samorządem.

Grupowa forma pracy nauczycieli nakierowana na zapobieganie trudnościom edukacyjnym i wychowawczym oraz mająca na celu ustalanie sposobów wsparcia ucznia oraz rodzica w przypadku pojawienia się ww. trudności realizowana jest w toku pracy zespołów nauczycielskich (zespołów przedmiotowych, Zespołu Wychowawczego, Zespołu Nauczania Wczesnoszkolnego, Zespołu Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej oraz zespołów zadaniowych).

W szkole działa Rada Rodziców wyłaniana przez rodziców poszczególnych klas. Rada Rodziców współpracuje z Radą Pedagogiczną. Celem tej współpracy jest kształcenie i wychowywanie dzieci i młodzieży. Szczegółową działalność Rady Rodziców określa regulamin przez nią opracowany, spójny ze statutem szkoły i zaakceptowany przez dyrektora.

Praca wychowawcza w Pijarskiej Szkole Podstawowej realizuje się przede wszystkim poprzez oddziaływanie na osobowość ucznia słowem i przykładem, zachęcanie do działania zgodnie z zasadami chrześcijańskiego humanizmu oraz wpływanie na kształtowanie jego systemu wartości.

Wychowanie dziecka ma być nie tylko wieloaspektowe, lecz winno również opierać się na współpracy z jego domem rodzinnym, na uświadamianiu rodzicom problemów, konsultowaniu i koordynowaniu działań zmierzających do ich rozwiązania. Ogromne znaczenie w profilaktyce trudności tak rozwojowych, jak i wychowawczych ma otwartość rodziców na szczerą rozmowę z dyrektorem, wychowawcą i specjalistami na temat trudności edukacyjnych dziecka lub symptomów jego niewłaściwego zachowania.

Z tych też powodów formy pracy wychowawczej, które podejmowane są w Szkole Pijarskiej, realizują się poprzez ciągłą pracę wychowawczą nauczyciela z uczniem oraz szeroko rozumianą współpracę szkoły i pracujących w niej wychowawców z rodzicami dzieci.

2. Praca wychowawcza i profilaktyczna z uczniem *poprzez***:**

- Poznanie ucznia poprzez rozmowy, obserwację jego reakcji i zachowań podczas lekcji, przerw, wspólnej modlitwy i liturgii, zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych, na wycieczkach, imprezach kulturalnych.

- Zapoznanie się z sytuacją rodzinno-środowiskową dziecka, z jego warunkami socjalnymi, problemami mogącymi mieć wpływ na rozwój jego osobowości.
- Kształtowanie osobowości ucznia w myśl dwóch zasad: *Pietas et Litterae* oraz *Bóg, Honor, Ojczyzna.*
- Wspólna modlitwa przed i po lekcjach oraz podczas mszy i uroczystości szkolnych. Wspólne przeżywanie świąt tj. *Patrocinium*, święto patrona szkoły o. Onufrego Kopczyńskiego, świąt kościelnych (głównie Boże Narodzenie i Wielkanoc) i narodowych (m.in. Święto Niepodległości) oraz okolicznościowych (urodziny, imieniny, Dzień Babci, Dziadka, Ojca, Matki).
- Zapoznanie dzieci z historią Zakonu Szkół Pobożnych i jego tradycjami, a także z patriotycznymi tradycjami narodu polskiego, duchowym dziedzictwem Polaków. Pokazanie sylwetek Pijarów zasłużonych dla Polski.
- Uświadamianie dziecku niepowtarzalnego i wyjątkowego statusu osoby ludzkiej w świecie istot żywych, a przez to ukazywanie wartości życia ludzkiego, priorytetu wartości duchowych nad konsumpcyjnymi oraz uświadamianie konieczności ciągłej pracy nad siłą charakteru oraz rozwojem duchowych cnót, silnej woli.
- Wspomaganie, stymulowanie i kierowanie procesem duchowego i emocjonalnego rozwoju ucznia. Przypominanie o roli *dobrych uczynków* w wewnętrznym rozwoju chrześcijanina.
- Codzienne wprowadzanie ucznia w świat wartości poprzez kształtowanie jego charakteru w oparciu o fundamentalne cnoty: męstwo, sprawiedliwość, roztropność i umiar, co pozwala na mądre kierowanie własną wolnością i wskazuje drogę do autentycznego szczęścia opartego na prawdzie, dobru i pięknie.
- Przyjazną i otwartą postawę względem ucznia, wprowadzanie rodzinnej atmosfery w szkole, wcielanie w życie zasady: *Szkoła jest naszym drugim domem, a uczniowie są jedną rodziną*. Wprowadzanie atmosfery radości, humoru, pokoju, wzajemnego zrozumienia i zaufania.
- Okazywanie uczniowi należnego szacunku, przy jednoczesnym zachowaniu stanowczości, konsekwencji względem niego, stawianiu mu wysokich wymagań intelektualnych i etycznych. Uczenie szacunku dla innych uczniów oraz osób dorosłych, uczenie kultury języka, wyrabianie nawyku pozdrawiania osób duchownych, nauczycieli, innych pracowników szkoły.
- Uczenie tolerancji, szacunku dla osób niepełnosprawnych, ubogich, potrzebujących pomocy. Wyrabianie w dziecku spontanicznej, niewymuszanej otwartości, chęci pomocy takim osobom.
- Wskazywanie uczniowi znaczenia *uczynków miłosiernych co do duszy i ciała* w rozwijaniu prawdziwego człowieczeństwa jednostki. Zachęta do duchowej aktywności oraz do przejawów altruizmu i empatii poprzez dzielenie się z innymi, odwiedziny w szpitalach i domach dziecka.
- Przygotowanie do realizacji różnych ról społecznych poprzez dyskusje, spotkania z ciekawymi ludźmi.

- Zachęcanie do podejmowania twórczych aktywności proponowanych przez szkołę w związku z uroczystościami, obchodami świąt i wydarzeń historycznych.
- Proponowanie uczniom uczestnictwa w konkursach pozaszkolnych.
- Wyrabianie postawy obywatelskiej, społecznie zaangażowanej, aktywnej.
- Organizowanie samorządów klasowych i szkolnego, wspieranie ich aktywnej działalności.
- Uczenie racjonalności i gospodarności w dysponowaniu darami Bożymi (np. żywnością, pieniędzmi).
- Uczenie dbałości o czystość i estetykę pomieszczeń szkolnych. Budzenie poczucia odpowiedzialności za mienie społeczne.
- Kształtowanie poprzez dyskusje, spotkania itp. właściwej, krytycznej i świadomej postawy wobec przemocy, luzu moralnego, laicyzacji i liberalizacji obyczajów, bezideowości, materializmu, karierowiczostwa, które przekazywane są młodzieży przez *mass-media* oraz komercyjną prasę młodzieżową. Pokazanie innych niż TV, Internet, gry komputerowe czy czasopisma komercyjne form rozrywki, wskazywanie na ich wartość w życiu chrześcijanina.
- Ukazywanie zagrożeń i konsekwencji wszelkich uzależnień, jakie niosą ze sobą: alkoholizm, nikotynizm, narkomania, udział w sektach. Dyskusje i analiza na godzinach wychowawczych różnych sytuacji, ze zwróceniem uwagi na konsekwencje uzależnień; włączanie do współpracy specjalistów, zapraszanie prelegentów.
- Opiekę wychowawcy nad klasą, angażowanie się w problemy zespołu oraz sprawy indywidualne ucznia, zachowywanie dyskrecji, taktu i subtelności w powierzonych mu sprawach, a tym samym, poprzez pozytywny przykład uczenie dziecka takich samych zachowań.
- Indywidualną współpracę z wychowankami. W razie problemów i sytuacji trudnych osobiste zaangażowanie się, zaradzanie konfliktom, duchowe i moralne wsparcie dziecka, szeroko rozumiane poradnictwo, dociekanie przyczyn szczególnie poważnych problemów, z którymi uczeń zwraca się do wychowawcy, traktowanie dziecka jako pełnoprawnego, godnego szacunku partnera.
- Nagradzanie w sytuacjach pozytywnych, zaś w sytuacjach negatywnych upominanie, ganienie a w razie potrzeby karanie zgodnie ze szkolnym systemem kar i nagród.
- Integrację zespołu wychowanków poprzez wspólne wyjścia i wyjazdy o charakterze kulturoznawczym, rekreacyjnym, turystycznym, rekolekcyjnym. Tym samym też wychowanie poprzez dni skupienia, sztukę, kontakt z naturą, wspólny śpiew i zabawę.
- Integrację zespołu wychowanków poprzez organizowanie klasowych i szkolnych zabaw.
- Uczenie dzieci zabawy na wysokim poziomie, kulturalnej, ciekawej, przemyślanej.
- Organizowanie klasowych uroczystości, tj. „mikołajki”, „andrzejki”, wigilie, wieczory filmowe.
- Organizowanie przedstawień i koncertów, akademii, apeli.
- Uczenie pracy w zespole, współodpowiedzialności za efekt pracy całego zespołu.

Szkoła pijarska realizuje swoje zadania edukacyjne przy aktywnej, systematycznej współpracy z rodzicami dziecka. Od rodzin naszych uczniów wymaga się zainteresowania procesem wychowawczym i dydaktycznym, współpracy przy pokonywaniu pojawiających się trudności, uczestniczenia w uroczystościach szkolnych, współodpowiedzialności za kondycję materialną szkoły. Do obowiązków rodziców należy utrzymywanie bieżącego kontaktu ze szkołą i uczestniczenie w zebraniach dla rodziców.

3. Współpraca wychowawcza i profilaktyczna z rodzicami *poprzez***:**

- Tworzenie konstruktywnej wspólnoty wychowawczej, integrującej środowisko domowe i szkolne, która sprzyja całożyciowemu rozwojowi osobowemu uczniów, rodziców i wychowawców w duchu klasycznych wartości: prawdy, dobra i piękna.
- Kształtowanie charakteru i siły woli w oparciu o cnoty męstwa, sprawiedliwości, roztropności i umiaru, przy wykorzystaniu codziennych sytuacji życiowych, celowych doświadczeń oraz osobistego przykładu dorosłych – rodziców i wychowawców, w celu ukazywania istoty szczęścia, wolności oraz niezbywalnej godności bytu ludzkiego.
- Włączanie rodziców w nurt wychowawczy szkoły poprzez udział w Dniach Kalasantyńskich, uroczystościach szkolnych, wykładach i konferencjach.
- Stała współpraca z wychowawcą oparta na dwustronnym dialogu: przekazywaniu rodzicom wskazówek wychowawczych do pracy w domu oraz uwzględnianiu ich spostrzeżeń dotyczących trudności, talentów i mocnych stron dziecka.
- Rozmowy z zespołem rodzicielskim danej klasy przy objęciu wychowawstwa i w trakcie całego roku szkolnego. Spotkania całego zespołu w wyznaczonych terminach, przedstawianie wymagań, zaleceń odnośnie całej klasy, omawianie problemów zbiorowych, propozycje, wnioski obu stron.
- Poznawanie ucznia w wywiadzie z rodzicami, zdobywanie informacji o możliwościach, predyspozycjach dziecka, o jego szczególnych problemach lub uzdolnieniach, ewentualnie wywiad środowiskowy. W ciągu roku spotkania w wyznaczonych godzinach konsultacji raz w miesiącu oraz na bieżąco, po umówieniu się.
- Przekazywanie przez rodzica dyrektorowi i wychowawcy szczególnie tej wiedzy o dziecku, która pomoże zapobiec przyszłym trudnościom w funkcjonowaniu dziecka w zespole klasowym i uniknąć problemów z budowaniem wspólnoty klasowej.
- Informowanie rodziców o bieżących problemach i trudnościach dziecka, drogą mailową lub telefoniczną. Wspólne ustalanie, podczas spotkania z rodzicami i specjalistami, pomocy dla dziecka.
- Zebrania w środku półrocza, półroczne i roczne. Omawianie wyników w nauce i zachowania ucznia.
- Wspólne wyjazdy na wycieczki klasowe w ciągu roku, wspólne obozy wakacyjne.
- Formacja duchowa rodziców poprzez rekolekcje, wykłady, spotkania z duszpasterzem szkoły.

4. Metody pracy wychowawczo-profilaktycznej:

- Ankiety, arkusze zdań niedokończonych, testy, psychozabawy,
- Burza mózgów,
- Debaty,
- Bajkoterapia,
- Warsztaty z uczniami,
- Dyskusja,
- Opowiadania,
- Projekcja filmów wideo, wycieczki do kina
- Psychodrama,
- Sprawozdania,
- Spotkania ze specjalistami- warsztaty, terapia, konsultacje,
- Wykłady,
- Projekty edukacyjne,
- Konkursy,
- Programy artystyczne,
- Przedstawienia teatralne
- Wystawy muzealne.

V. Realizacja programu

1. Wychowawca

Obowiązki:

- Poznanie środowiska i warunków życiowych ucznia. Poznanie jego problemów zdrowotnych, deficytów rozwojowych, zaburzeń itp. oraz poinformowanie o tym uczących dziecko nauczycieli oraz wszystkich pracowników szkoły o ewentualnych chorobach dziecka, które mogą dawać nagłe objawy lub występować napadowo (przy pełnym zachowaniu dyskrecji w stosunku do osób niezainteresowanych).
- Planowanie i organizowanie z uczniami, rodzicami oraz nauczycielami i terapeutami całokształtu pracy wychowawczej i profilaktycznej.
- Przez cały rok szkolny czuwanie nad tym, by wychowankowie przyjmowali i respektowali ideały i obowiązki zawarte w Programie wychowawczo - profilaktycznym oraz Szkoły Podstawowej Zakonu Pijarów.
- Posiadanie aktualnych numerów telefonicznych, pod którymi w nagłych wypadkach można zastać rodziców.
- Czuwanie, aby były respektowane przez nauczycieli zalecenia specjalistycznych poradni psychologiczno–pedagogicznych. Przekazywanie informacji rodzicom o zauważonych dysfunkcjach u uczniów.

- Zorganizowanie wspólnoty tak, by wychowawca był dla uczniów godnym zaufania powiernikiem oraz autorytetem, zaś uczniowie czuli się zintegrowaną grupą, swoistą rodziną.
- Dbałość o kontakty wychowawcze z rodzicami i opiekunami dzieci. Włączanie ich w życie klasy i szkoły.
- Zainteresowanie problemami ucznia, jego kłopotami, stresem, przyczynami odrzucania przez grupę oraz zorganizowanie pomocy wraz z innymi nauczycielami i specjalistami szkolnymi.
- Zainteresowanie przyczynami częstych bądź długotrwałych absencji w szkole.
- Czuwanie nad sprawiedliwym traktowaniem wychowanków przez nauczycieli. Wyjaśnianie konfliktów wewnątrzklasowych.
- Dyscyplinowanie uczniów sprawiających kłopoty. Rozmowy wychowawcze z rodzicami, częste kontakty z rodzicami uczniów szczególnie kłopotliwych.
- Wyróżnianie, nagradzanie i wypromowanie uczniów szczególnie zdolnych i pracowitych. Stymulowanie uczniów zdolnych, którzy mają problemy z motywacją uczenia się lub z systematycznością.
- Wychowawca, jako opiekun wspólnoty klasowej ma obowiązek:
  - tworzenia wspólnoty klasowej,
  - opieki nad samorządem klasowym,
  - nadzoru nad zadaniami powierzonymi klasie w ramach dyżuru,
  - informowania rodziców na bieżąco o trudnościach i problemach ucznia,
  - świadczenia własną postawą, przykładem i autorytetem,
  - uczestnictwa w liturgicznych i nieliturgicznych spotkaniach (msze św., nabożeństwa, godziny liturgiczne, *Patrocinium*, dni skupienia, rekolekcje, dni sportu, zabawy szkolne), w których bierze udział klasa, opieka nad uczniami podczas tych spotkań,
  - kontaktu z innymi nauczycielami uczącymi wychowanków, konsultowanie pedagogicznych i dydaktycznych problemów całej klasy i poszczególnych uczniów,
  - pomocy uczniom w trudnych sytuacjach, problemach w nauce, poprzez współpracę ze specjalistami szkolnymi (psychologiem, pedagogiem specjalnym, pedagogiem-terapeutą, logopedą),
  - poinformowania Dyrektora o zaistniałych problemach wychowawczych oraz zdarzeniach nagłych, tj. wypadki, choroby, itp.
  - zachowania dyskrecji oraz bycia taktownym, subtelnym, szczególnie, jeśli idzie o osobiste, duchowe, czy emocjonalne problemy dzieci,
  - troszczenia się o to, by wychowankowie wyglądali schludnie i czysto, zachowywali się godnie i kulturalnie,
  - organizowania wyjść do kin, teatrów, muzeów, filharmonii,
  - organizowania wycieczek jednodniowych a raz w roku kilkudniowej,
  - opieki nad powierzoną sobie oraz wychowankom salą lekcyjną.

- Wychowawca, jako osoba czuwająca nad dokumentacją toku nauki uczniów, ma obowiązek:
    - regularnego prowadzenia dziennika i arkuszy ocen,
    - przygotowania informacji o klasie, procesie nauczania i poszczególnych wychowankach na klasyfikacyjne rady pedagogiczne,
    - założenia i prowadzenia zeszytu wychowawczego klasy,
    - przestrzegania zaleceń Dyrekcji szkoły.

2. Dyrektor i Nauczyciele

Dyrektor

- Troszczy się o właściwe bieżące funkcjonowanie szkoły.
- Dba o rozwój szkoły i utrzymanie jej kalasantyńskiego charakteru.
- Stwarza optymalne warunki do działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.
- Zapewnia specjalistyczną opiekę dla dzieci i ich rodziców.
- Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.
- Nadzoruje i zapewnienia odpowiednie warunki działania szkoły, w tym bezpieczne i higieniczne warunki pracy, nauki, wychowania i opieki.
- Dba o wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programu profilaktyczno-wychowawczego, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych.

Nauczyciele

- Zobowiązują się do przestrzegania i wprowadzania w swoją działalność założeń "Idearium szkół Polskiej Prowincji Zakonu Pijarów".
- Postrzegają każdego ucznia jako indywidualność i koncentrują się przede wszystkim na rozwijaniu jego potencjału, ze szczególnym uwzględnieniem pozytywnych i mocnych stron oraz ewentualnych trudności.
- Dbają o rozwijanie kompetencji i najważniejszych umiejętności życiowych młodego człowieka.
- Budując relacje oparte na zaufaniu, prowadzą z wychowankami rozmowę, poprzez którą uczą nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji.
- Zachęcają uczniów do uznania uczenia się za czynność nagradzającą, umożliwiającą samorealizację, dostarczającą osobistej satysfakcji i wzbogacającą ich życie.
- Dbają o rozwój ucznia w czterech sferach: fizycznej (rozwój biologiczny), psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny), społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny) ze szczególnym zwróceniem uwagi na wartości chrześcijańskie.

- Dbają o odpowiednią komunikację z rodzicami i opiekunami dziecka.

3. Rodzice

Rodzice mają prawo i obowiązek wychowywania swoich dzieci. Szkoła nie może wyręczać rodziców, jako pierwszych wychowawców, z odpowiedzialności za wypełnienie tego zadania, pełni natomiast funkcję wspierającą proces wychowawczy. Kierując się troską o ukierunkowanie uczniów ku wartościom i ich właściwy integralny rozwój rodzice i nauczyciele współpracują ze sobą.

W celu zapobiegania trudnościom wychowawczym i edukacyjnym rodzice powinni wykazywać zainteresowanie procesem wychowawczym i dydaktycznym poprzez:

- utrzymywanie stałego kontaktu ze szkołą,
- uczestniczenie w zebraniach rodziców,
- uczestniczenie w wykładach organizowanych przez szkołę we współpracy z Radą Rodziców,
- uczestniczenie w uroczystościach szkolnych i klasowych,
- informowanie wychowawcy klasy pierwszej o specjalnych potrzebach i możliwościach dziecka a także ewentualnych trudnościach edukacyjnych bądź wychowawczych jeszcze przed rozpoczęciem roku szkolnego,
- informowanie wychowawcy i dyrektora o zauważonych niepokojących symptomach w zachowaniu dziecka, trudnościach w relacjach rówieśniczych lub trudnościach w nauce,
- przekazywanie dyrektorowi, wychowawcy oraz specjalistom wszelkiej wiedzy o dziecku, która może pomóc w postawieniu właściwej diagnozy zaistniałych u niego trudności oraz przygotowaniu działań wspierających ucznia,
- analizowanie otrzymanych od dyrektora, wychowawcy, nauczycieli przedmiotowych oraz specjalistów informacji o dziecku i uzgadnianie z nimi spójnego sposobu postępowania mającego na celu zapobieganie wszelkiego rodzaju trudnościom w procesie dydaktyczno – wychowawczym lub ułatwienie ich pokonania,
- wychodzenie z inicjatywą w zakresie profilaktyki i wychowania stosownie do tożsamości szkoły jako instytucji katolickiej oraz celów i treści określonych w programie wychowawczo – profilaktycznym szkoły na dany okres,

4. Obowiązki ucznia

- Szacunek dla wiary chrześcijańskiej i Kościoła katolickiego.
- Szacunek dla wartości duchowych.
- Szacunek i godne zachowanie w miejscach sakralnych, na cmentarzach.
- Szacunek dla tradycji narodowej i symboli narodowych oraz języka ojczystego.
- Szacunek i godne zachowanie w miejscach pamięci narodowej.
- Szacunek i poszanowanie prawa, sprawiedliwości społecznej oraz praworządności.
- Szacunek dla rodziców, wychowawców i autorytetów moralnych.
- Szacunek dla osób duchownych.
- Szacunek dla kultury, sztuki, muzyki klasycznej, literatury, jako duchowego dziedzictwa ludzkości.
- Szacunek dla pracy każdego człowieka.

- Szacunek dla życia ludzkiego od momentu poczęcia aż do naturalnej śmierci.
- Szacunek dla życia rodzinnego, miłości rodzinnej i małżeńskiej.
- Szacunek i chrześcijańska miłość dla osób chorych, niepełnosprawnych, ubogich, dla każdego napotkanego człowieka.
- Szacunek dla własnego człowieczeństwa.
- Zachowywanie godności i honorowej postawy w każdej sytuacji.
- Praca nad sobą i dążenie do zachowania samodyscypliny.
- Troska o swój prawidłowy i harmonijny integralny rozwój.
- Umiłowanie modlitwy, zwłaszcza różańcowej; powierzanie siebie i swoich spraw Bogu.
- Praktykowanie kultu Najświętszego Serca Pana Jezusa oraz Miłosierdzia Bożego.
- Kształtowanie swojego charakteru poprzez doskonalenie takich cech, jak uczciwość, prawdomówność, odpowiedzialność, posłuszeństwo, systematyczność.
- Wyrabianie w sobie postawy otwartości, altruizmu, łagodności, umiejętności wybaczania, poświęcania się itp.
- Kierowanie się chrześcijańską hierarchią wartości.
- Wierność przyrzeczeniom i zobowiązaniom.
- Dbałość o pogłębianie wiedzy, rozwój intelektu, wykorzystywanie i pielęgnowanie otrzymanych od Boga talentów.
- Zdobywanie umiejętności dokonywania odpowiedzialnych wyborów.
- Uczenie się zachowywania radości życia, łagodności, spokoju ducha.
- Stosowanie zasad kultury osobistej i kultury słowa.
- Opanowywanie umiejętności wartościowania i selekcjonowania informacji.
- Nabywanie umiejętności świadomego korzystania z mass-mediów.
- Przejawianie zainteresowania rodzimą przyrodą, chęci obcowania z naturą.
- Doskonalenie umiejętności odnajdowania Boga w każdym Jego stworzeniu.

5.Szczegółowy plan programu wychowawczo-profilaktycznego

Podstawą rozważań o wartościach moralnych i społecznych są wartości chrześcijańskie. Szczególną uwagę w programie zajmą wartości takie jak: Bóg, rodzina, ojczyzna, język i komunikacja, bezpieczeństwo i zdrowie. Podkreślenie wagi tych wartości ma na celu ukształtowanie w procesie wychowawczym dojrzałej osobowości ucznia.

„Człowiek jest bytem stojącym wobec wartości i na realizację tych wartości niejako skazanym, jeśli tylko naprawdę chce być człowiekiem. Szkolna edukacja ma za zadanie wprowadzanie człowieka w świat wartości, kształtowanie w nim pragnienia i potrzeby ich odkrywania oraz wrażliwości na piękno, rozwijanie zdolności odróżniania dobra od zła jako podstawy do konstruowania własnego światopoglądu”.

[W. Kozak, Komentarz do podstawy programowej przedmiotu język polski na II etapie edukacyjnym, [w:] Podstawa programowa kształcenia ogólnego z komentarzem, Warszawa 2017, s. 24.]

WARTOŚCI

Zadania	Formy realizacji	Klasa / osoby odpowiedzialne
Edukacja w obszarze rozumienia wartości	▪ Zajęcia integracyjne i wychowawcze dotyczące uniwersalnych wartości, ze szczególnym uwzględnieniem wartości takich jak: prawda, dobro, piękno. ▪ projekty edukacyjne, tj. innowacyjny projekt edukacyjny dla klas III szkół podstawowych *Życie jest piękne* organizowany przez Fundację Małych Stópek ▪ Zaproponowanie adekwatnej literatury i czasopism. ▪ Spotkania dla uczniów z gośćmi, tj. autorzy książek, sportowcy, duchowni, artyści, dziennikarze. ▪ Udział uczniów w Dniach Kalasantyńskich. ▪ Wolontariat szkolny i pozaszkolny. ▪ Współpraca z innymi placówkami, np. szpitale dziecięce, domy dziecka, szkoły specjalne, harcerstwo, instytucje i fundacje wspierające osoby represjonowane i kombatantów, fundacje wspierające rodziny i osoby niepełnosprawne.	Klasy I – VIII, wychowawcy, psycholodzy, nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy świetlicy
Wychowanie do wartości	▪ Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych nakierowanych na poznawanie i rozumienie pojęć takich jak: szczęście, godność, wolność i odpowiedzialność, prawda, dobro, piękno, życie, męstwo, roztropność, umiar, sprawiedliwość. ▪ Organizowanie imprez klasowych odnoszących się do realizowanych wartości (wycieczki, klasowe Wigilie, pierwsze czwartki i piątki miesiąca, spotkania wielkanocne).	Klasy I-VIII, nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlicy, psycholodzy

	▪ Wypracowanie klasowego i świetlicowego kontraktu – zbioru zasad postępowania zgodnego z wyznawanymi wartościami. ▪ Przedstawienia teatralne promujące wartości ▪ Projekcja filmów prezentujących bohaterów i dyskutowanie na temat ich przekazu. ▪ Wspólne czytanie książek podczas akcji czytelniczych ze szczególnym uwzględnieniem lektur obrazujących dylematy moralne bądź przekazujących naukę moralną. ▪ Organizowanie konkursów czytelniczych.	
Kształtowanie umiejętności prospołecznych	▪ Zajęcia integracyjne i godziny wychowawcze z zakresu: komunikacji werbalnej i pozawerbalnej, budowanie szacunku do innych. ▪ Praca w grupach na zajęciach przedmiotowych, utrwalanie zasad pracy w grupie, współdziałania, tolerancji i współodpowiedzialności. ▪ Nauka empatycznej komunikacji (w ramach zajęć psychoedukacyjnych, świetlicowych, warsztatowych). ▪ Włączenie w codziennych sytuacjach szkolnych komunikacji empatycznej. ▪ Uwrażliwianie na prawdę w komunikacji i na dobro w relacjach międzyludzkich.	Klasy I – VIII, wychowawcy, psycholodzy, nauczyciele
Kształtowanie adekwatnego obrazu siebie poprzez: poznawanie swoich	▪ Zajęcia integracyjne i godziny wychowawcze oraz warsztaty prowadzone przez specjalistów pomagające poznanie swoich mocnych stron oraz możliwości ich realizacji. ▪ Możliwość uczestniczenia w różnych kołach zainteresowań proponowanych przez szkołę,	Klasy I - VIII, grono pedagogiczne pedagog – terapeuta

mocnych stron i umiejętności oraz nauka ich realizacji w życiu codziennym	np. „Mali Einsteini", „Laboratoria przyszłości". ▪ Promowanie i angażowanie uczniów w różnorodne działania w ramach wolontariatu. ▪ Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego: poznanie swoich mocnych stron, talentów, umiejętności i predyspozycji do przyszłego zawodu, nauka pracy w grupie. ▪ Konkursy plastyczne, recytatorskie, przedmiotowe, sportowe, teatralne, muzyczne, szkolny „Mam Talent" . ▪ Warsztaty kształtujące umiejętność autoanalizy, poznawanie swoich mocnych i słabych stron oraz sposobów radzenia sobie z trudnościami.	doradca zawodowy

RODZINA I MIŁOŚĆ

Zadania	Formy realizacji	Klasy / osoby odpowiedzialne
Promowanie chrześcijańskiej wizji rodziny	▪ Spotkania z gośćmi, rekolekcje. ▪ Lekcje religii. ▪ Obchody Narodowego Dnia Życia i Dnia Świętości Życia. ▪ Obchody Dnia Rodziny.	Klasy I-VIII, katecheci, nauczyciele wychowawcy, specjaliści, rodzice
Wspieranie rodziny w funkcji opiekuńczo-wychowawczej	▪ Konsultacje z wychowawcami i specjalistami szkolnymi. ▪ Zebrania z rodzicami. ▪ Spotkania z gośćmi. ▪ Propozycje pomocy w ośrodkach specjalistycznych poza szkołą. ▪ Udostępnianie literatury dotyczącej wychowania (biblioteka, gabinet psychologa)	Klasy I-VIII, grono pedagogiczne, specjaliści, goście

	▪ Proponowanie udziału w aktywnościach nakierowanych na poznawanie i rozumienie przez dzieci pojęć takich jak: szczęście, godność, wolność i odpowiedzialność, prawda, dobro, piękno, życie, męstwo, roztropność, umiar, sprawiedliwość.	
Pomoc rodzinie w sytuacjach konfliktu i kryzysu	▪ Konsultacje z wychowawcami i psychologiem, pedagogiem. ▪ Współpraca z poradniami rodzinnymi oraz ośrodkami wspierającymi dzieci i rodzinę.	Klasy I-VIII, wychowawcy, psycholog, pedagog, terapeuta, osoba zaufana
Rozszerzanie realizacji wartości na życie rodzinne	▪ Uczestnictwo w spotkaniach z gośćmi, zebraniach. ▪ Aktywizowanie rodziców do zaangażowania się w życie klasy i szkoły: pomoc w organizacji świąt szkolnych (np. Wigilia, święto szkoły, Dzień Rodziny). ▪ Klasowe spotkania rodzinne, np. na zakończenie roku szkolnego.	Klasy I- VIII, grono pedagogiczne, rodzice, zaproszeni goście
Wspieranie rodziców w zakresie pomocy dzieciom w nauce	▪ Spotkania ze specjalistami, konsultacje. ▪ Warsztaty dla rodziców i całych rodzin.	Klasy I-VIII, rodzice, psycholog, terapeuta, pedagog

OJCZYZNA I PATRIOTYZM

Tematyka	Formy realizacji	Klasy / osoby odpowiedzialne
II wojna światowa	▪ Przekazywanie wiedzy o kształtowaniu postaw patriotycznych w przedwojennej Polsce.	Klasy IV-VIII, wychowawcy, nauczyciele historii

	▪ Uwrażliwienie na powojenne zniszczenia Polski oraz straty w ludziach i straty materialne. ▪ Wspomnienie zbrodni w Katyniu. ▪ Uczczenie bohaterów powstania warszawskiego i powstania w getcie. ▪ Ukazanie wartości walki i oddania Ojczyźnie. ▪ Przypominanie uczniom z początkiem każdego roku szkolnego okoliczności wybuchu II wojny światowej oraz najważniejszych wydarzeń z pierwszych dni agresji Niemiec wobec Polski (1 IX 1939 r. - nalot niemieckiego lotnictwa na Wieluń; obrona Poczty polskiej w Gdańsku, obrona Westerplatte, bitwa nad Bzurą, bitwa pod Wizną, prowokacje i mordy Niemców w Bydgoszczy, obrona Warszawy, 17 IX bitwa pod Kockiem – wkroczenie Armii Sowieckiej na granice Rzeczypospolitej Polskiej). ▪ Konkursy, akademie tematyczne, spotkanie z gościem.	
Dzień Niepodległości	▪ *Narodowy Dzień Niepodległości- Dniem Ziemi Ojczystej* ▪ Spotkania z gościem, np., historykami i pracownikami IPN oraz innych instytucji badających historię Polski, harcerzami opiekującymi się grobami żołnierzy z okresu I wojny światowej, wystawy tematyczne, gazetki w klasach. ▪ Prezentacje i przedstawienia tematyczne, konkursy plastyczne, literackie, historyczne oraz geograficzne. ▪ Śpiewanie pieśni patriotycznych.	Klasy I-VIII, wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy

	▪ Wycieczki do Muzeum Niepodległości, Powstania Warszawskiego i innych miejsc związanych historii Polski. ▪ Lekcje nt. pojęcia wolności na lekcjach religii (wolność a swawola, wolność odniesiona do wartości, wolność zewnętrzna i wolność wewnętrzna. ▪ Lekcje wychowawcze na temat odzyskania niepodległości przez Polskę po 123 latach zaborów.	
Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych	*Cześć i chwała bohaterom*. ▪ Wyrabianie postaw szacunku i wdzięczności dla bohaterów. ▪ Akcja pomocy weteranom i bohaterom, odwiedź i uczcij miejsce pamięci o niezłomnych bohaterach. ▪ „Bieg tropem wilczym”.	Klasy I-VIII, wychowawcy, nauczyciele historii, nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy świetlicy
Konkursy o tematyce patriotycznej	▪ Organizacja konkursów związanych z tematyką patriotyczną. ▪ „Dzień Ziemi Ojczystej”, kształtowanie postaw przynależności oraz odpowiedzialności za swój kraj. ▪ „Dzień Ojczyzny” jako dzień tematyczny w ciągu roku.	Klasy I-VIII, wychowawcy, poloniści, nauczyciel biblioteki samorząd szkolny, wychowawcy świetlicy
Konstytucja 3 Maja	▪ Apel tematyczny, nauka i śpiewanie pieśni patriotycznych. ▪ Informacje na tablicach szkolnych. ▪ Przedstawienie tematyczne.	Klasy I-VIII, wychowawcy, nauczyciele historii, wychowawcy świetlicy, opiekun gazetki szkolnej
Literatura patriotyczna		Klasy IV-VIII,

	▪ Analiza tekstów na języku polskim, prozy i poezji. ▪ Konkursy recytatorskie.	Nauczyciele języka polskiego, nauczyciel biblioteki

JĘZYK I KOMUNIKACJA

Zadania	Formy realizacji	Klasa / Osoby odpowiedzialne
Rozważania o języku jako wartości i istotnym składniku kultury	▪ Dbałość o kulturę języka, uwrażliwianie zarówno na estetykę jak i etykę słowa, zwracanie uwagi na trafność doboru słownictwa i precyzję myśli („Chodzi o to, by język giętki wyraził wszystko, co pomyśli głowa”). ▪ Rozważania o funkcji języka ojczystego w budowaniu tożsamości osobowej ucznia oraz wspólnot: rodzinnej, narodowej, kulturowej. ▪ Rozważania o języku i jego emocjonalnej sile (np. język nienawiści a język przyjaźni, współpracy). ▪ Uświadomienie uczniom, że działania językowe mają charakter twórczy oraz sprawczy – stąd wymóg odpowiedzialności za własne zachowania językowe. ▪ Zachęcanie do czytelnictwa, korzystania z poradników językowych oraz lektury tekstu na temat kultury i filozofii języka. ▪ Wzbogacanie zbiorów bibliotecznych. ▪ Wycieczki Biblioteki Narodowej, Biblioteki Uniwersyteckiej i innych bibliotek. ▪ Pogadanki na lekcjach języka polskiego, godzinach wychowawczych, kołach polonistycznych. ▪ Dzień Języka Ojczystego (21 lutego) – zachęcanie uczniów do zdobywania wiedzy o historii języka polskiego, jego osobliwościach; odkrywanie bogactwa słownikowego polszczyzny, konkursy.	Klasy I-VIII, grono pedagogiczne, nauczyciele bibliotekarze, poloniści

	▪ Coroczny Ogólnopolski Konkurs Gramatyczny imienia ojca Onufrego Kopczyńskiego.	
Wspieranie adaptacji szkolnej	▪ Zapoznanie ze szkołą, np. przez „Dni otwarte", oprowadzenie po szkole. ▪ Zajęcia integracyjne, program adaptacyjny. ▪ Zapoznanie z rówieśnikami w klasie, gronem pedagogicznym, pracownikami szkoły. ▪ Dyskoteki szkolne i imprezy okolicznościowe.	Klasy I-VIII, grono pedagogiczne
Zintegrowanie zespołu klasowego	▪ Wypracowanie klasowego kontraktu – zbioru zasad postępowania. ▪ Zajęcia integracyjne, wycieczki, zielone szkoły.	Klasy I-VIII, wychowawcy, nauczyciele, psycholodzy
Rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie w relacjach międzyludzkich	▪ Coroczne akcje łączące naukę o języku z rozwojem społeczno-emocjonalnym (np. cykl lekcji i konkursy na temat baśni, poezji dziecięcej itp.). ▪ Rozmowy i rozwiązywanie problemów bieżących z nauczycielami, specjalistami i dyrekcją. ▪ Godziny wychowawcze poruszające problematykę efektywnej komunikacji interpersonalnej, zasad współpracy i współdziałania z innymi, radzenie sobie w sytuacjach trudnych (ze stresem i złością, w relacjach, z agresją).	Klasy I-VIII, dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści
Kształtowanie umiejętności funkcjonowania w grupie	▪ Coroczne zajęcia adaptacyjny dla klas czwartych (warsztaty integracyjne). ▪ Zajęcia na godzinach wychowawczych z zakresu: komunikacji werbalnej	Klasy I-VIII, wychowawcy, psycholodzy na godzinach wychowawczych,

	i pozawerbalnej, budowanie zaufania do innych, poszanowania odmienności. ▪ Zajęcia psychologiczne w klasach poświęcone emocjom i komunikacji. ▪ Grupy o charakterze socjoterapeutycznym z elementami treningu umiejętności społecznych. ▪ Interwencje psychologiczne w miarę potrzeb zgłaszanych przez wychowawców. ▪ Pomoc uczniom z niepełnosprawnościami (ze spektrum autyzmu, z zaburzeniami zachowania, nadpobudliwością psychoruchową, z niedosłuchem, z cukrzycą, z hemofilią) w adaptacji do warunków szkolnych.	nauczyciele w trakcie całego roku szkolnego, specjaliści realizujący program psychoedukacyjny (IPET)
Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie poprzez: poznawanie swoich mocnych stron, określanie cech charakteru i zainteresowań	▪ Możliwość uczestniczenia w różnych kołach zainteresowań proponowanych przez szkołę umożliwiających uczniom rozwijanie talentów, umiejętności, uzdolnień. ▪ Pomoc w rozpoznawaniu mocnych stron i talentów. ▪ Promowanie sukcesów (artystycznych, naukowych, sportowych) poprzez nagrody, pochwał, np. szkolny „Mam Talent”, międzyszkolne zawody sportowe, konkursy kuratoryjne. ▪ Promowanie i angażowanie uczniów w różnorodne działania w ramach wolontariatu. ▪ Zajęcia z doradcą zawodowym dla klas 7 i 8.	Klasy I-VIII, grono pedagogiczne
Wypracowanie form współpracy z rodzicami	▪ Uczestnictwo w spotkaniach z gościem, wywiadówkach. ▪ Aktywizowanie rodziców do zaangażowania się w życie klasy i szkoły: pomoc w organizacji świąt szkolnych (np. Wigilia,	Klasy I – VIII grono pedagogiczne, rodzice

	piknik, święto szkoły, Dzień Rodziny, Dzień Kalasantyński). ▪ Stały kontakt z rodzicami: indywidualne, konsultacje, rozmowy telefoniczne, korespondencja w dzienniku elektronicznym, strona internetowa Szkół Pijarskich.	
Kształtowanie kulturalnych zasad zachowania i budowania właściwych relacji z drugim człowiekiem	▪ Praca w grupach podczas lekcji. ▪ Zachęcanie do uczestnictwa w projektach i w życiu szkoły. ▪ Warsztaty, np. z komunikacji, empatii, pracy w grupie, savoir vivre. ▪ Zwiększenie ilości metod aktywizujących podczas pracy na lekcji. ▪ Propagowanie kulturalnego zachowania na terenie szkoły i poza nią.	Klasy I-VIII wychowawcy i nauczyciele, psycholog, pedagog-terapeuta

BEZPIECZEŃSTWO

Zadania	Formy realizacji	Klasa
Zapoznanie z zasadami BHP i zasadami ruchu drogowego	▪ Omówienie regulaminu szkoły i poszczególnych sal. ▪ Zamieszczenie regulaminu szkoły w widocznym miejscu. ▪ Omówienie zasad zachowania się podczas wycieczek szkolnych. ▪ Omówienie zasad poruszania się po budynku szkolnym oraz na terenie wokół szkoły. ▪ Omówienie i przećwiczenie sposobu zachowania w sytuacjach alarmowych (np. pożar, ewakuacja, wypadek). ▪ Cykliczna organizacja szkoleń z pierwszej pomocy dla pracowników szkoły. ▪ Zorganizowanie próbnego alarmu pożarowego. ▪ Udostępnienie telefonów alarmowych i telefonów zaufania. ▪ Przygotowanie i organizacja szkolenia na kartę rowerową. ▪ Zajęcia dotyczące: zasad ruchu drogowego, bezpiecznej drogi do szkoły; postępowania gdy nieznajomy zaczepia ucznia; sposobów wzywania i udzielania pomocy; uczenia sposobów radzenia sobie z przemocą i zagrożeniami współczesnego świata. ▪ Zajęcia profilaktyczne ze Strażą Miejską.	Klasy I-VIII, wychowawcy, koordynator ds. bezpieczeństwa, Straż Miejska
Kształtowanie postaw asertywnych	▪ Zajęcia z asertywności na godzinach wychowawczych. ▪ Trening umiejętności wyrażania własnego zdania, obrony swoich praw, poglądów, wartości.	Klasy V-VIII, psychologowie, wychowawcy

Uświadamianie zagrożeń i konsekwencji wynikających z korzystania z komputera, Internetu, gier komputerowych, portali społecznościowych oraz wskazywanie pozytywnych przykładów wykorzystania nowoczesnych technologii.	▪ Przybliżenie wiedzy na temat uzależnień wynikających z niewłaściwego korzystania z technologii i mediów (Internet, telefon komórkowy, telewizja) oraz skutków zdrowotnych (psychicznych i fizycznych). ▪ Uświadomienie uczniom konsekwencji prawnych wynikających z naruszania dóbr osobistych w Internecie. ▪ Przekazanie informacji o stronach komputerowych pożytecznych dla rozwoju dziecka i pomocnych w nauce. ▪ Przeprowadzenie zajęć na temat ryzykownych zachowań w Internecie. ▪ Realizowanie na zajęciach komputerowych treści związanych z wykorzystaniem nowoczesnych technologii jako narzędzi do samodoskonalenia . ▪ Ukazanie pozytywnych stron Internetu jako źródła informacji. ▪ Organizowanie szkoleń dla rodziców na temat niebezpieczeństw wynikających z braku kontroli nad korzystaniem przez dzieci z Internetu, mediów społecznościowych i o zagrożeniach z tym związanych (wpływ na rozwój psychiczny i emocjonalny, uzależnienia, stany lękowe i depresyjne, izolacja społeczna, myśli samobójcze, samookaleczenia). Informowanie rodziców o wartościowych publikacjach książkowych i internetowych na temat wyżej wymienionego problemu. ▪ Organizowanie warsztatów dla uczniów klas starszych (7-8) na temat hejtu pod hasłem „Hejt to nie zabawa” oraz wynikających z niego zagrożeń dla zdrowia psychicznego i funkcjonowania	Klasy I-VIII, wychowawcy, nauczyciele informatyki, zaproszeni goście, Policja, Straż Miejska

	społecznego ofiar. Dla klas 4-6 zagadnienia te będą realizowane poprzez inne metody, takie jak zajęcia na godzinach wychowawczych, spotkania profilaktyczne (np. z przedstawicielami straży miejskiej) oraz inne formy adekwatne do potrzeb zespołu klasowego.	
Zapoznanie z zasadami przeciwdziałania zachowaniom agresywnym (słownym i fizycznym) oraz zapobieganie przemocy polegającej na poniżaniu, nękaniu, ośmieszaniu, szykanowaniu i dręczeniu a także biciu popychaniu, kopaniu, niszczeniu własności i kradzieży.	▪ Omówienie problematyki agresji i przemocy rówieśniczej na zajęciach edukacji wczesnoszkolnej i godzinach wychowawczych w klasach starszych. ▪ Przekazanie informacji na temat konsekwencji przemocy i agresji w aspekcie prawa. ▪ Poinformowanie uczniów o funkcjonowaniu instytucji, w których można uzyskać pomoc w przypadku przemocy. ▪ Rozwijanie umiejętności asertywnego radzenia sobie z agresją. ▪ Kształtowanie postawy zrozumienia i życzliwości wobec innych i odpowiedzialności za siebie i innych. ▪ Rozwijanie umiejętności poszanowania cudzej własności, reagowania na przywłaszczanie mienia. ▪ Reagowanie przez wszystkich pracowników i uczniów szkoły na przejawy agresji, nękanie, niszczenie własności, kradzież.	Klasy I-VIII, wychowawcy przy współpracy specjalistów, psychologów, pracowników administracji i obsługi, Policja Straż Miejska
Udzielanie pomocy uczniom i rodzinom w sytuacjach kryzysów: duchowych, materialnych oraz	▪ Diagnozowanie sytuacji, konsultacje ze specjalistami: psycholog, pedagog-terapeuta, pedagog specjalny, logopeda. ▪ Organizowanie różnych form wsparcia materialnego. ▪ Pomoc duszpasterska.	Klasy I-VIII, specjaliści, wychowawcy klas, dyrekcja, duchowni

związanych z rozwojem dziecka		

ZDROWIE

Zadania	Formy realizacji	Klasa/ odpowiedzialni
Promocja zdrowego odżywiania	▪ Promowanie zdrowego odżywiania, „śniadaniówka bez słodyczy”. ▪ Gazetki tematyczne. ▪ Przekazanie podstawowej wiedzy na temat zaburzeń łaknienia typu bulimia, anoreksja, ortoreksja. ▪ Kształtowanie silnej osobowości, prawidłowej samooceny. ▪ Kształtowanie właściwego podejścia do stereotypów atrakcyjności fizycznej.	Klasy I-VIII, wychowawcy klas, nauczyciel przyrody, goście, psycholog
Promowanie zajęć sportowo-rekreacyjnych	*Ruch to zdrowie* ▪ Pogadanki na zajęciach edukacji wczesnoszkolnej, wychowania fizycznego, godzinach wychowawczych. ▪ Przedstawianie tematycznych filmów, prezentacji podczas zastępstw doraźnych. ▪ Organizowanie zajęć opiekuńczo-wychowawczych na świeżym powietrzu.	Klasy I-VIII, wychowawcy, nauczyciele WF, wychowawcy świetlicy
Organizacja dodatkowych zajęć sportowych oraz uczestnictwo w konkursach i zawodach	▪ Zajęcia w ramach SKS. ▪ Zajęcia przygotowujące do zawodów. ▪ Wyjazdy na mecze. ▪ Spotkania z zawodowymi zawodnikami. ▪ Konkursy sportowe.	Klasy I–VIII, wychowawcy, nauczyciele WF

Uświadomienie zagrożeń uzależnienia od alkoholu, nikotyny, narkotyków, leków, dopalaczy	▪ Poznanie mechanizmu uzależnienia. ▪ Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat zażywania środków zmieniających świadomość i szkodliwego wpływu na zdrowie i życie jednostki. ▪ Wyposażenie uczestników w niezbędne umiejętności odmowy w przypadku nacisku grupy. ▪ Wskazywanie pożądanych wzorów zachowań, zdrowego trybu życia. ▪ Nauka umiejętności odmawiania, wskazywanie przykładów osób, które wyszły z uzależnienia ▪ Przekazanie informacji o szkodliwym działaniu alkoholu, nikotyny, narkotyków i dopalaczy ▪ Zapoznanie ze skutkami nadużywania alkoholu, nikotyny, narkotyków i innych używek ▪ Przekazanie uczniom informacji na temat ośrodków niosących pomoc osobom uzależnionym oraz podanie numerów telefonów zaufania	Klasy IV-VIII, wychowawcy psycholog, nauczyciel przyrody, pedagog-terapeuta, goście
Przekazanie wiedzy na temat stresu, depresji młodzieńczej oraz pomoc w zrozumieniu problemu	▪ Zapoznanie uczniów z symptomami depresji młodzieńczej. ▪ Informowanie o sposobach radzenia sobie ze stresem. ▪ Uwrażliwienie uczniów na niepokojące zachowania rówieśników np. przedłużający się smutek, apatia, radykalna zmiana zachowania, wycofanie się z kontaktów z innymi. ▪ Sposoby reagowania w zauważonych sytuacjach.	Klasy V-VIII, wychowawcy, psychologowie, pedagog-terapeuta

Zapoznanie uczniów z zasadami właściwego korzystania ze środków multimedialnych	▪ *Uświadomienie szkodliwego oddziaływania urządzeń elektronicznych na narząd wzroku, ruchu oraz reakcje psychosomatyczne i społeczne. ▪ Wskazanie na możliwość zmiany sposobu myślenia i postrzegania świata.	Klasy I-VIII, nauczyciel informatyki przy współpracy psychologa i wychowawców
Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z niszczenia środowiska naturalnego	▪ Zapoznanie z właściwymi sposobami dbania o środowisko naturalne na zajęciach przyrodniczych. ▪ Udział w akcjach ekologicznych (np. Dzień Ziemi). ▪ Ukazywanie zagrożeń wynikających z bezmyślnego niszczenia środowiska.	Klasy I-VIII, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów przyrodniczych
Profilaktyczna opieka zdrowotna nad uczniami	▪ Badania przesiewowe przeprowadzone przez pielęgniarkę i ortooptyka.	Klasy I-VIII, wychowawcy, pielęgniarka, lekarz
Zapoznanie uczniów z sytuacja dziecka z niepełnosprawnością (np. spektrum autyzmu, niedosłuch, afazja, niepełnosprawność ruchowa)	▪ Warsztaty, filmy, literatura psychologiczno-pedagogiczna. ▪ Kampanie społeczne, np. Dzień Autyzmu. ▪ Integracja ze środowiskiem osób z niepełnosprawnością, współpraca z placówkami specjalnymi, warsztaty na temat niepełnosprawności.	Klasy I-VIII wychowawcy, psycholog, pedagog, zaproszeni goście
Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych oraz wdrażanie do odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych	▪ Przekazywanie i stosowanie w codziennych sytuacjach klasowych i szkolnych zasad profilaktyki zdrowotnej. ▪ Pogadanki wychowawcze na temat współodpowiedzialności za zdrowie.	Społeczność szkolna

VI. DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW

Zadania	Formy realizacji
Informowanie rodziców o zadaniach szkoły	▪ Zapoznanie rodziców ze: Statutem Szkoły (w tym z WZO). ▪ Programem wychowawczo-profilaktycznym, regulaminami organizacyjnymi. ▪ Zapoznanie z regulaminem szkoły. ▪ Zapoznanie rodziców z procedurą postępowania podczas wypadku. ▪ Zapoznanie rodziców ze ścieżką działania podczas gdy dziecko ma trudności wychowawcze, edukacyjne.
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole	▪ Informowanie rodziców o wynikach w nauce i zachowaniu podczas zebrań z wychowawcami. ▪ Konsultacje ze specjalistami (kierowanie do specjalistów poza szkołą, np. psychiatry, laryngologa, ortooptyka, do poradni psychologiczno-pedagogicznej). ▪ Konsultacje z nauczycielami przedmiotowymi. ▪ Indywidualne spotkania z wychowawcą. ▪ Pisma informujące o wynikach w nauce. ▪ Informowanie na 30 dni przed radą klasyfikacyjną o zagrożeniu oceną niedostateczną. ▪ Stały wgląd rodzica w dziennik elektroniczny Librus. ▪ Organizowanie przez szkołę dni otwartych dla rodziców.
Współpraca i wspomaganie rodziców w wychowaniu dzieci	▪ Podejmowanie wspólnych działań w ramach Zespołu do spraw współpracy z rodzicami. ▪ Angażowanie rodziców do pomocy przy organizacji wydarzeń, świąt szkolnych, wycieczek. ▪ Współpraca z Radą Rodziców. ▪ Poradnictwo dla rodziców (proponowana literatura, wykłady, konsultacje). ▪ Proponowanie udziału w aktywnościach nakierowanych na poznawanie i rozumienie przez dzieci pojęć takich jak: szczęście, godność, wolność i odpowiedzialność, prawda, dobro, piękno, życie, męstwo, roztropność, umiar, sprawiedliwość.

VII. DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

Zadania	Formy realizacji
Informowanie o ofercie studiów, kursów i szkoleń	▪ Zapoznanie nauczycieli z listą dostępnych i interesujących kierunków studiów, warsztatów i szkoleń z zakresu profilaktyki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez Librus lub poprzez tablicę ogłoszeń w pokoju nauczycielskim. ▪ Wewnątrzszkolne Doskonalenie Nauczycieli.
Organizacja szkoleń i warsztatów o tematyce wychowawczej	▪ Organizowanie szkoleń, warsztatów prowadzonych przez osoby, instytucje zewnętrzne. ▪ Dzielenie się swoja wiedzą z innymi nauczycielami podczas spotkań szkolnych zespołów; wymiana doświadczeń. ▪ Wewnątrzszkolne Doskonalenie Nauczycieli.
Organizacja szkoleń z zakresu profilaktyki zdrowotnej	▪ Organizowanie szkoleń z zakresu pomocy przedmedycznej dla wszystkich pracowników szkoły i BHP. ▪ Gromadzenie i udostępnianie przez bibliotekę szkolną materiałów edukacyjnych na temat zdrowia fizycznego i psychicznego.
Propagowanie literatury dotyczącej profilaktyki trudności w edukacji i wychowaniu	▪ Stworzenie biblioteczki nauczyciela-specjalisty. ▪ Pozyskiwanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zmian w rozporządzeniach. ▪ Gromadzenie literatury i materiałów multimedialnych do biblioteczki szkolnej wspomagających szkołę w procesie edukacji i wychowania.

VIII. DZIAŁANIA SPECJALISTÓW (psycholog, pedagog-terapeuta, logopeda, pedagog specjalny, nauczyciel współorganizujący)

Zadania	Formy realizacji
Diagnozowanie trudności dziecka	▪ Obserwacja dziecka podczas zajęć lekcyjnych, rozmowa z wychowawcą i nauczycielami uczącymi dziecko. ▪ Rozmowy z rodzicami.

	▪ Wstępna diagnoza dziecka, psychologiczna, pedagogiczna, logopedyczna, SI. ▪ Zebrania zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w celu ustalenia rodzaju terapii, dalszych badań, zaleceń dla domu i dla nauczycieli pracujących z dzieckiem. ▪ Współpraca zespołów podczas opracowywania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia oraz indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego.
Badania przesiewowe	▪ Dojrzałość szkolna. ▪ Obserwacja i wstępna ocena zaburzeń integracji sensorycznej. ▪ Ryzyko dysleksji - badania dla uczniów na prośbę rodzica lub nauczyciela. ▪ Przesiewowe badania logopedyczne.
Zajęcia o charakterze terapeutycznym mające na celu wspieranie rozwoju i umiejętności uczniów	▪ Zajęcia psychoedukacyjne dla dzieci. ▪ Zajęcia z elementami treningu umiejętności społecznych. ▪ Zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego oraz terapia pedagogiczna dla dzieci z ryzykiem dysleksji. ▪ Zajęcia logopedyczne dla dzieci z zaburzeniami mowy. ▪ Terapia SI dla dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej. ▪ Zajęcia profilaktyczne w klasach.
Wspieranie uczniów podczas pracy na lekcji	▪ Obserwacja i pomoc uczniom z trudnościami podczas zajęć w klasie (nauczyciel współorganizujący, pedagog specjalny, psycholog, terapeuta SI, terapeuta ręki).
Wsparcie dla nauczycieli	▪ Konsultacje psychologiczno-pedagogiczne. ▪ Organizacja warsztatów, w zależności od potrzeb i trudności. ▪ Biblioteczka szkolna z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

IX. Przewidywane efekty programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Uformowanie szkolnej wspólnoty chrześcijańskiej, otwartej na pogłębianie swojej wiary i zażyłości z Bogiem.
2. Uformowanie uczniów na wzór Chrystusa, który otwarty był na pomoc słabszym, biednym i zgnębionym.

3. Budowanie indywidualnej świadomości, otwartości i gotowości do poszukiwania drogi własnego powołania życiowego, na wzór Chrystusa.
4. Uformowanie człowieka otwartego na głoszenie prawdy Chrystusowej.
5. Wychowanie ucznia otwartego na zdobywanie wiedzy i dojrzałości życiowej.
6. Ukształtowanie osobowości empatycznej, otwartej na potrzeby bliźniego.
7. Kształtowanie życiowej odpowiedzialności za życie swoje i innych.
8. Zbudowanie we wspólnocie szkolnej właściwego rozumienia wartości takich jak ***dobro, prawda,*** **piękno**, aby kierowała się nimi w życiu codziennym.

X. Ewaluacja

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne, pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli, będą wykorzystywane w procesie cyklicznej oceny sytuacji wychowawczej i skuteczności działań profilaktycznych podejmowanych przez szkołę.

Ewaluacja oznacza systematyczne gromadzenie informacji na temat przeprowadzonych działań, w celu wykorzystania ich do modyfikacji i podwyższania skuteczności przyszłych działań.

1. **Ewaluację celów** – czyli sprawdzanie, czy zaplanowane w programie cele zostały osiągnięte w zamierzonym czasie i przy wykorzystaniu zaplanowanych sposobów i środków.
2. **Ewaluację wyników** – czyli sprawdzanie wszystkich potencjalnych korzyści (takich, jak np. przyrost wiedzy, rozwój umiejętności i kompetencji, zmiany w postawach, zachowaniu i stylu życia), jakie odniosły osoby poddawane działaniom lub poniesionych strat.
3. **Ewaluację procesu** – czyli analizę programu działań, które umożliwiły lub utrudniły osiągnięcie celów i uzyskanie konkretnych wyników.

Termin ewaluacji programu: ewaluacja będzie prowadzona w każdym roku szkolnym, pod koniec drugiego półrocza.

Sposoby zbierania informacji:

- obserwacja uczniów w różnych sytuacjach szkolnych,
- rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami,
- analiza dokumentów szkolnych,
- analiza wytworów dzieci,
- ankiety, wywiady, kwestionariusze.